

2025-2030

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ПУ Теоретического лицея  
им. Михаила Чакира  
мун. Чадыр-Лунга



УТВЕРЖДЕНО

ПС №24 от 29.08.2025

## **ВВЕДЕНИЕ**

Развитие образовательного учреждения в условиях стремительных общественных, технологических и экономических изменений требует не только постоянной модернизации содержания образования, но и стратегического планирования всех аспектов школьной жизни. Образовательное учреждение, претендующее на устойчивость и качество, должно действовать в рамках чёткой стратегии, ориентированной на долгосрочные цели, адаптацию к вызовам времени и развитие внутреннего потенциала.

В условиях Республики Молдова такие вызовы обозначены в ключевом документе — **Национальной программе «Образование – 2030»**, которая определяет стратегические ориентиры развития системы образования. Среди них: обеспечение доступного и качественного образования, создание безопасной и инклюзивной среды, развитие цифровых компетенций, расширение автономии учебных заведений, внедрение инноваций и установление устойчивого партнёрства с сообществом.

Дополнительные возможности для трансформации открываются благодаря участию ПУ Теоретического лицея им. Михаила Чакира в национальном проекте «**Şcoala Model**», предполагающем поддержку школ, ориентированных на высокое качество, инновации и открытость. Это подчёркивает особую актуальность стратегического документа, способного направить развитие учреждения на перспективу.

Разработка данной Программы стратегического развития (ПСР) обусловлена потребностью в комплексном переосмыслении целей, задач, направлений и механизмов развития учреждения. ПСР создаёт основу для принятия обоснованных управленческих решений, повышения эффективности образовательного процесса, укрепления имиджа школы, роста удовлетворённости участников образовательных отношений.

Программа стратегического развития ПУ ТЛ им. Михаила Чакира разработана с учётом:

- ключевых положений Национальной программы «Образование – 2030»;
- современных требований образовательной политики Республики Молдова;
- результатов анализа существующих стратегий и локальных документов;
- методологических основ и практических выводов, полученных в ходе научного исследования (магистерская работа 2025 г.).

## I. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

Программа стратегического развития (ПСР) Публичного учреждения Теоретического лицея им. Михаила Чакира мун. Чадыр-Лунга на период **2025–2029** гг. является основным документом, определяющим стратегические ориентиры, миссию, цели, задачи, направления развития и механизмы достижения качественных изменений в деятельности учреждения.

Программа разрабатывалась в соответствии с нормативными документами в области образования Республики Молдова, включая:

- Кодекс об образовании (Закон № 152 от 17.07.2014);
- Стратегию развития образования Республики Молдова на период до 2030 года;
- Национальные стандарты качества образования;
- Программу-концепцию «Școala Model»;

ПСР базируется на результатах **SWOT-анализа**, в котором выявлены сильные и слабые стороны учреждения, возможности и угрозы, а также на мониторинге текущего состояния образовательной, методической, административной и ресурсной деятельности. Учитывались интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации и социальных партнёров.

Программа содержит:

- описание **миссии, видения и ценностей** учреждения;
- постановку **стратегических целей и задач**;
- определение **ключевых направлений развития** по шести основным критериям эффективности: доступность, инклюзия, инновационность, развитие кадров, партнёрство, управление и инфраструктура;
- перечень **мероприятий, ожидаемых результатов и индикаторов достижения**;
- систему **мониторинга, корректировки и отчётности**.

Цель Программы на 2025–2029 гг. заключается в обеспечении устойчивого развития лицея как открытого, конкурентоспособного, инклюзивного и инновационного образовательного учреждения, способного эффективно реализовывать образовательные стандарты и формировать компетентную, активную, успешную личность.

При разработке ПСР были учтены как **внутренние факторы** (педагогический потенциал, ресурсы, контингент учащихся), так и **внешние вызовы** (демографическая динамика, цифровизация, требования рынка труда, тенденции в образовании).

## 1.1 АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ: ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО И РЕЛЕВАНТНОСТЬ

### 1.1.1 ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Район / муниципалитет	АТО Гагаузия
Населенный пункт	Мун. Чадыр-Лунга
Название учреждения	ПУТЛ им. М. Чакира мун. Чадыр-Лунга
Адрес	Ул. Буджакская, 197
Телефон	0-291-2-23-06
E-mail	liceu2@mail.ru
Веб-адрес	<a href="https://litceiceadir2.wixsite.com/ceadirlicei2">https://litceiceadir2.wixsite.com/ceadirlicei2</a>
Тип учреждения	лицей
Тип собственности	Государственное
Основатель / административный	МОИ / ГУО Гагаузии
Язык обучения	Русский / Румынский
Общее количество учащихся	444
Общее количество классов	24

#### Краткая справка об истории лицея

Средняя школа №2 была открыта в 1985 учебном году. В 2008 году школа реорганизована в теоретический лицей №2, где были открыты лицейские классы с реальным и гуманитарным профилем обучения, 13 августа 2009 года по решению Министерства Просвещения и Молодёжи РМ Чадыр-Лунгская СШ №3 была объединена с Теоретическим лицеем №2, 05.08.2021, на основании решения Чадыр-Лунгского Муниципального Совета №14/15 Теоретическому лицей №2 было присвоено имя Михаила Чакира и в 2023 году лицей получил статус Публичного Учреждения.

### 1.1.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНОЩЕНИЕ

Лицей функционирует в типовом здании из двух корпусов: 3-х этажного для гимназического и лицейского звеньев и 2-х этажного для начальных классов. Здание находится в хорошем состоянии.

Общая площадь здания: 5053 м<sup>2</sup>

Площадь учебная: 4443 м<sup>2</sup>

Кабинеты, оснащённые компьютерами - 34

Кабинеты, оснащённые проекторами – 10

Кабинеты, оснащённые телевизорами – 8

Кабинеты, оснащённые интерактивной доской – 2

Кабинеты, оснащённые интерактивной панелью – 11  
Доступ к Интернету есть в каждом кабинете  
Новый оборудованный Tehno-Class (84 м<sup>2</sup>), Clasa Viitorului  
Кабинет для преподавания «Educație pentru sănătate»  
Новый оборудованный медпункт  
Современный кабинет психолога  
Ресурсный центр  
Спортзал площадью 450 м<sup>2</sup>  
Актовый зал на 250 мест  
Столовая на 200 посадочных мест и пищеблоком  
Мини-футбольное поле 20×32 м<sup>2</sup>  
Школьная библиотека с книжным фондом в 15539 экземпляров, из которых 6453 экземпляра учебников  
Кабинет бухгалтера  
Пункт охраны  
Помещение для технического персонала лицея  
Хозяйственные помещения.  
8 внутренних санитарных узлов  
Здание отапливается автономной газовой котельной, снабжено холодной проточной водой и общей городской канализацией.  
По периметру здания, в спортзале и в фойе установлено видеонаблюдение.

### **1.1.3 ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС УЧРЕЖДЕНИЯ**

(на конец 2024-2025 учебного года):

Всего – 444 учащихся

- Начальные классы– 174 учащихся
- Гимназические классы –235 учащихся
- Лицейские классы – 35 учащихся

Педагогов – 38 человек

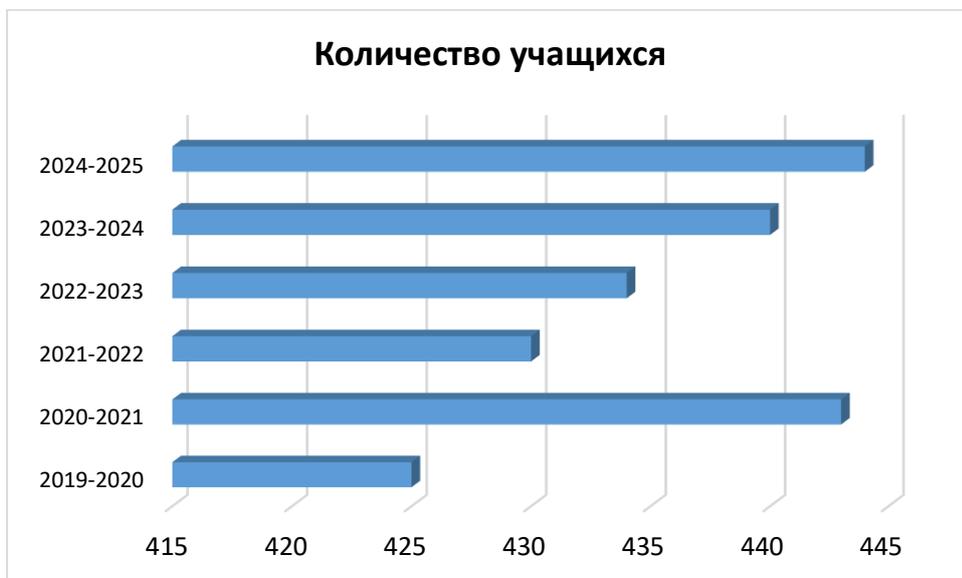
Вспомогательный персонал –3 человек

Технический персонал – 32 человек

*Эволюция ученического состава за последние 5 лет:*

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся</i>
2019-2020	425
2020-2021	443
2021-2022	430

2022-2023	434
2023-2024	440
2024-2025	444



Общая численность обучающихся в динамике остаётся относительно стабильной, что свидетельствует об устойчивости контингента лица.

*Анализ контингента учащихся показывает следующее:*

- Сирот – 2
- Полусирот – 18
- Неполных семей – 72
- Многодетных семей (3 и более) – 75
- Малообеспеченных - 28 семьи, 38 учащихся



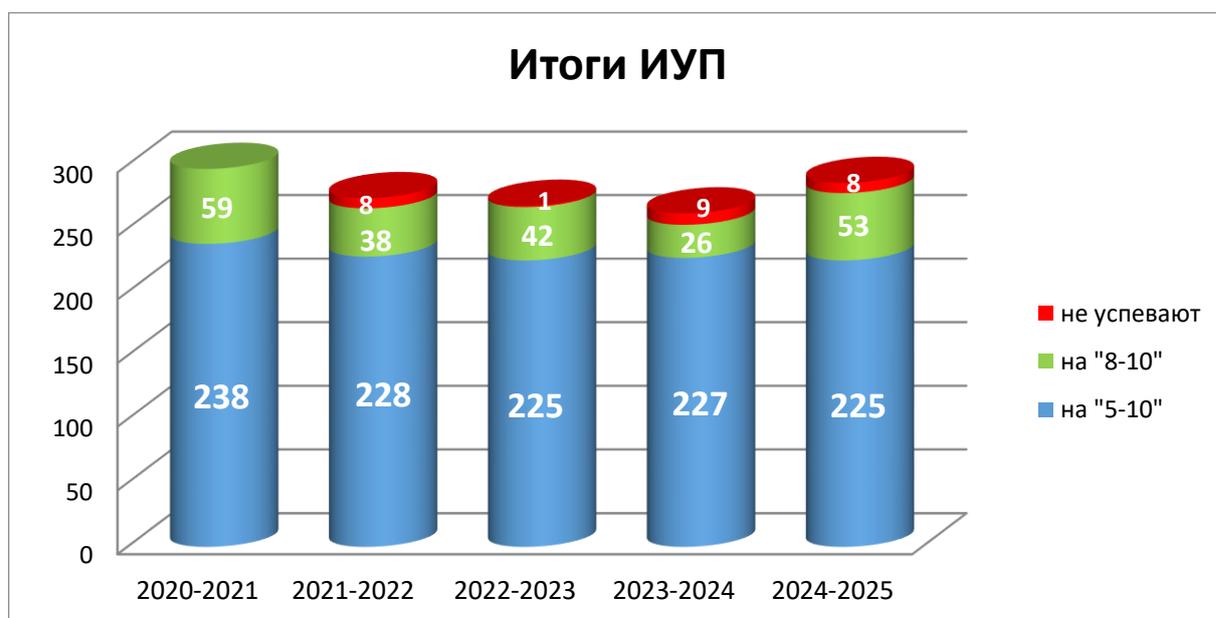
Анализ контингента учащихся ПУ ТЛ им. Михаила Чакира свидетельствует о значительном числе обучающихся, находящихся в потенциально уязвимом социальном положении.

## 1.1.4 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К показателям учебного процесса, которые позволяют судить о качестве образования можно отнести процент успеваемости, процент качества, результативность учителей-предметников и учителей начальных классов, результаты экзаменов за курс гимназического образования и бакалавра, результативность участия в районных и республиканских олимпиадах и другие измеряемые данные.

Таблица 1. Итоги УВП

Учебный год	5-9 классы						10-12 классы						ИТОГО 5-12 классы						
	к-во уч-ся на конец года	заним. На «8-10»	%	не успевают	%	отсроченные	к-во уч-ся на конец года	заним. На «8-10»	%	не успевают	%	отсроченные	к-во уч-ся на конец года	заним. На «8-10»	%	не успевают	%	отсроченные	%
20-21	183	59	32,2				55	29	52,7				238	88	37,0				
21-22	177	25	14,1	3	1,7		51	15	29,4	5	9,8		228	39	17,1	8	3,5		
22-23	184 +8	31	16,8	1	0,5		41	11	26,8				225 +8	42	18,6	1			
23-24	191 +10	24	12,5	9	4,7		33	2	6,1				227 +10	26	11,6	9	4,0	2	0,8
24-25	221 +14	49	22,1	8	3,6		35	4	11,2				225 +14	53	19,6	8	2,9		



На представленном графике отражены итоги УВП учащихся ПУ ТЛ им. Михаила Чакира 5-12 классов за период с 2020 по 2025 учебный год.

Наиболее значительная часть школьников на протяжении всех лет обучения осваивала учебную программу на уровне оценок «5–10», что демонстрирует стабильность базовой

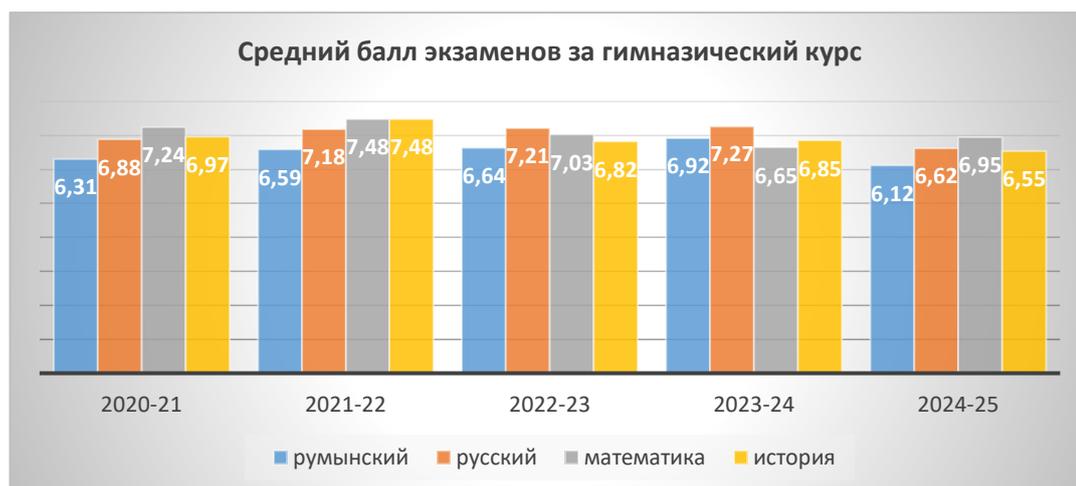
успеваемости. Однако заметны изменения в доле учащихся, добивающихся высоких результатов (оценки «8–10»): если в 2020–2021 году таких было 59 человек, то в 2023–2024 — всего 26, при этом в 2024–2025 году наблюдается положительная динамика — количество высокоуспевающих выросло до 53 человек. Это может свидетельствовать о повышении эффективности педагогических подходов, применяемых в последние годы.

Что касается категории неуспевающих, наибольшее количество таких учащихся зафиксировано в 2023–2024 учебном году — 9 человек, в то время как в 2022–2023 их число сократилось до одного. В 2024–2025 году показатель снова возрос до 8 человек, что требует дополнительного анализа причин неуспеваемости и принятия профилактических мер.

Таким образом, можно сделать вывод, что при общей стабильности численности обучающихся, внутренняя структура успеваемости остаётся неравномерной. Особенно важным направлением является работа по предупреждению неуспеваемости и обеспечению стабильного роста числа учащихся с высокими образовательными результатами. Улучшение показателей в последнем году демонстрирует положительные тенденции, однако требует дальнейшего укрепления и системной поддержки со стороны администрации и педагогического коллектива.

Таблица 2. Результаты экзаменов за гимназический курс

<i>Учебный год</i>	<i>румынский</i>	<i>русский</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>средняя за экзамен</i>
<i>2020-21</i>	<i>6,31</i>	<i>6,88</i>	<i>7,24</i>	<i>6,97</i>	<i>6,85</i>
<i>2021-22</i>	<i>6,59</i>	<i>7,18</i>	<i>7,48</i>	<i>7,48</i>	<i>7,18</i>
<i>2022-23</i>	<i>6,64</i>	<i>7,21</i>	<i>7,03</i>	<i>6,82</i>	<i>6,92</i>
<i>2023-24</i>	<i>6,92</i>	<i>7,27</i>	<i>6,65</i>	<i>6,85</i>	<i>6,92</i>
<i>2024-25</i>	<i>5,50</i>	<i>6,62</i>	<i>6,50</i>	<i>6,55</i>	<i>6,3</i>





Общая тенденция показывает устойчивость, однако в 2024–2025 учебном году наблюдается общее снижение среднего экзаменационного балла до 6,3, наименьшего за весь анализируемый период. Однако, текущий учебный год характеризуется внедрением новых условий в организации экзаменационного процесса, что также могло повлиять на уровень стресса и адаптацию выпускников.

Ещё один важный показатель качества образовательного процесса - это экзамены на степень бакалавра. Результаты за последний учебный год был одним из лучших по Гагаузии, что говорит о хорошем потенциале и подготовленных педагогических кадрах.

Таблица 3. Результаты экзаменов за курс лицейского образования (БАК)

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	Средний балл
2020-2021	11	96,3	25,4	6,4
2021-2022	18	93,3	22,2	6,23
2022-2023	17	88	16,4	5,8
2023-2024	11	94,5	43,6	6,3
2024-2025	10	96	24	6,48





Анализ итогов экзаменов на степень бакалавра за период 2020–2025 гг. в ПУ Теоретическом лицее им. Михаила Чакира показывает, что результаты экзаменов на степень бакалавра не обеспечивают стопроцентной сдачи, средний балл повышается, но не значительно и это требует внимания со стороны педагогического коллектива и администрации.

В то же время, наряду с экзаменационными результатами, значимым индикатором уровня образования и потенциала учащихся является их участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических мероприятиях. Эти формы интеллектуального соревнования позволяют выявить одарённых детей, продемонстрировать качество преподавания по отдельным предметам и способствуют формированию устойчивой мотивации к обучению.

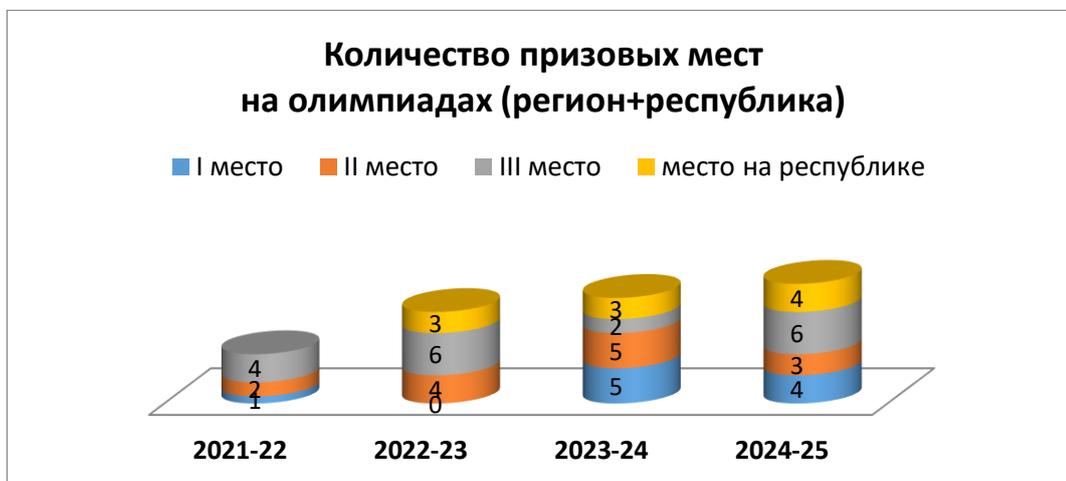
Рассмотрим сравнительную характеристику участия в региональных олимпиадах

Таблица 4. Участие в олимпиадах (регион)

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Всего участников/мест</b>		24/7	31/10	36 /12	36/13
<b>I место</b>		1		5	4
<b>II место</b>		2	4	5	3
<b>III место</b>		4	6	2	6
<b>Отношение мест к числу участников</b>		29%	32%	33%	36%

Таблица 5. Участие в олимпиадах (республика)

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
<b>I место</b>					
<b>II место</b>	1		1		2
<b>III место</b>				1	
<b>Поощрительное место</b>	1		2	2	2



Каждый последующий год демонстрирует не только **количественный рост призовых мест**, но и **качественное повышение уровня подготовки** учащихся: учащиеся всё чаще выходят за пределы регионального уровня и добиваются успеха на республиканском уровне. Это свидетельствует о системной работе педагогического коллектива, эффективной поддержке одарённых детей и развитии внутришкольной среды, способствующей формированию высоких академических достижений.

### 1.1.5 КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы.

В целом наше УЗ обеспечено педагогическими кадрами. В 2024-25 учебном году 38 педагогов, 2 вспомогательных педагога и психолог являлись основными работниками. По совместительству работали 7 человек, в декретном отпуске 3 педагога.

Образование педагогов: 37 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога со среднеспециальным образованием (учитель начальных классов, вспомогательный педагог)

Сравнительная характеристика кадров *по образованию*:

Уч. год	всего	Высшее образование	%	заочники	%	С/спец	%
2020-21	37	34	91,8	1	2,7	1	8,1
2021-22	34	33	97,0	0	0	1	2,9
2022-23	39	38	97,5	0	0	1	2,5
2023-24	39	38	97,5	0	0	1	2,5
2024-25	38	36	94,7	0	0	2	5,2

-данные даны без учета совместителей

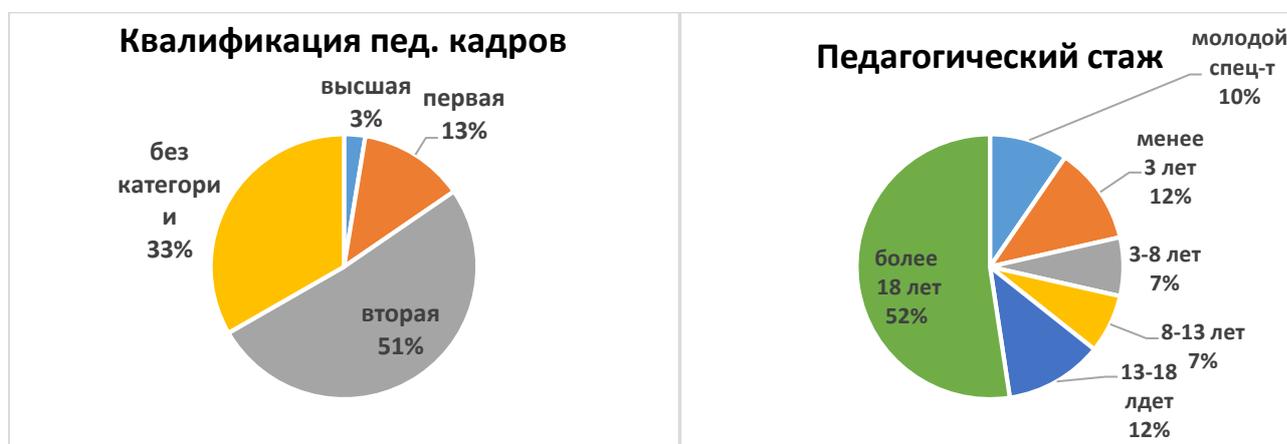
*Дидактическая степень (квалификация пед. кадров):*

Уч. год	Всего	Высшая		I		II		Без категории	
			%		%		%		%
2020-21	37	1	2,7%	1	2,7%	19	51,3%	17	45,9%
2021-22	34	1	2,9%	2	5,8%	18	52,9%	13	38,2%
2022-23	39	1	2,5%	4	10,2%	20	51,2%	14	35,8%

<b>2023-24</b>	39	1	2,5%	3	7,7%	23	58,9%	13	33,3%
<b>2024-25</b>	38	1	2,6%	5	10,5%	20	52,6%	13	34,2%

### Педагогический стаж:

		Общее кол-во дидактич. персонала	Молодые специалисты	Менее 3 лет	От 3 до 8 лет	От 8 до 13 лет	От 13 до 18 лет	Более 18 лет	В том числе:			
									Возраст до пенсии			Пенсионного возраста
									1 год	2 года	3 года	
2020-2021	Дид. кадры	34	1	1	5	4	7	17	-	1	-	7
	Менеджеры	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	Дид. кадры	34	2	3	1	4	8	18	1	-	1	9
	Менеджеры	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023	Дид. кадры	39	2	5	3	3	7	21	-	-	-	9
	Менеджеры	4	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-
2023-2024	Дид. кадры	39	5	6	2	1	5	25	-	-	1	9
	Менеджеры	4	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-
2024-2025	Дид. кадры	38	4	5	3	3	5	22	-	1	-	7
	Менеджеры	4	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-



Педагогический коллектив ПУ Теоретического лицея им. Михаила Чакира демонстрирует стремление к повышению профессиональной компетентности. Однако анализ структуры кадрового состава показывает наличие определённых проблем. На сегодняшний день 16% преподавателей имеют I или высшую дидактическую категорию, что является средним показателем для оценки профессионального роста педагогов. Хотя этот процент изначально в 2020 году был 3%.

Администрация школы проводит планомерную работу по повышению квалификации персонала. В частности, в каждом учебном году выдвигается кандидат на присвоение I категории.

Анализ возрастного состава педагогов указывает на следующие тенденции: ежегодно лицей пополняется молодыми специалистами, что говорит о привлекательности учреждения как места работы. В то же время доля пенсионеров и педагогов предпенсионного возраста составляет 28%, при этом большая часть преподавателей имеет педагогический стаж более 18

лет. Таким образом, контингент педагогов остаётся стабильным, но не молодеет, что требует разработки стратегии по привлечению и удержанию молодых кадров, а также стимулирования действующих специалистов к профессиональному росту через систему наставничества, поддержку в аттестации и участие в методических объединениях.

*Средний возраст педагогов: 46,8 в сравнении с прошлыми годами 46 и 45,8 лет.*

### **Кадровая политика**

В нашем лицее работают 6 совместителей (Милиш М.С., Кеся Д, Ковбаса Е.С., Младинова А., Анастас В., Каража М.Ф.). Это не очень хороший показатель, но это связано с привлечением педагогов для преподавания на румынском языке и декретными отпусками.

### **I.1.6 БЮДЖЕТ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФИНАНСОВ**

<b>Наименование статей</b>	<b>2021 (тыс. леев)</b>	<b>2022 (тыс. леев)</b>	<b>2023 (тыс. леев)</b>	<b>2024 (тыс. леев)</b>	<b>2025 (тыс. леев)</b>
Общий бюджет	7 800	10 494	13 098	13 246	12 645,6
Зарботная плата	6 414	7 297,5	8 989	10 542	10 278,5
Услуги	547	1 138,9	1 352,2	505,3	719,1
Питание	434,5	691,5	1 020,7	1042,1	1320,6
Прочие расходы	80,5	69,3	1 187,6	98,9	3274
Средства из регионального компонента	234,3	981,5	311,3	916,4	660,0
Средства из экономленных средств бюджета лица	50	300,0	237,2	134,8	-
Средства привлечённые	117,3	364,0	1 090,2	5 101,8	4 230,0

### **I.1.7 УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЕКТАХ И ИНИЦИАТИВАХ РАЗВИТИЯ**

Публичное учреждение Теоретический лицей им. Михаила Чакира активно участвует в национальных и международных проектах, направленных на модернизацию содержания образования, развитие педагогических практик, цифровизицию и расширение языковой и культурной среды. Это участие способствует укреплению институционального потенциала, внедрению инноваций и повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Период участия</b>	<b>Источник финансирования / партнёр</b>	<b>Объём поддержки (в леях)</b>	<b>Форма поддержки</b>	<b>Результат для учреждения</b>
1	Совершенствование условий для образовательной среды учреждения	2020-2023	Агентство регионального развития, ГУО	16 855,8	Дезинфектанты, оборудование для питьевой воды	Улучшение условий
2	Открытие и функционирование классов с обучением на румынском языке	2020-2025	МОИ, Посольство Румынии, PIN, АО Balcan, Центральный компонент	492 665,2	Оборудование, мебель, участие, литература	Улучшение инфраструктуры, рост компетенций

3	Развитие образовательной среды учреждения	2021-2024	Fundația pentru Dezvoltare din Moldova	404 365,3	Оборудование, мебель,	Улучшение инфраструктуры, рост компетенций
4	Clasa Viitorului	2021-2023	Fundația pentru Dezvoltare din Moldova	28 170,2	LEGO	Развитие робототехники
		2024	Примэрия, Центральный компонент, Fundația pentru Dezvoltare din Moldova	79 885,0 260 000,0	Мебель, оборудование, стройматериалы	Digitalizarea, развитие информационно-коммуникационных технологий
5	Tehno-Class	2024	Турецкое агентство ТИКА, Примэрия	1 229 695,6	Оборудование и мебель для конференцзала	Улучшение инфраструктуры, рост компетенций
6	Tekwill în fiecare școală	2022-2025	USAID	70 000	Курсы, пособия, ноутбуки	рост IT-компетенций, развитие одарённых учащихся
7	"Fotbal în școli"	2022-2024	Federația Moldovenească de Fotbal	7967,3	Спорт инвентарь	Функционирование школы футбола
8	FIFA «Все вместе»	2023	НПО Noi Oportunități, Примэрия	1013382,02	Строительство мини-футбольного поля	Улучшение инфраструктуры
9	Abilitarea Copilului și Familiei	2024	AVE Copii	3 383,2	Оборудование, литература	Методическая поддержка, материалы,
10	Библиотека без границ	2023-2024	Bibliothèques Sans Frontières Paris Sucursala	315 360	Учебная и художественная литература, игры, арт-материалы	Методическая поддержка, материалы,
11	Поддержка беженцев	2023	AON Word Vision Internațional suc Chisinau, PIN	194 057	Оргтехника, мебель	Улучшение условий, инфраструктуры,
12	Școala EduLIFE	2024	АО Centrul Media p/u tineri, Felicia, UNFPA, Примэрия, Центральный компонент	765 318,31	Ремонт и оборудование каб психолога, медпункта и учебного класса	Улучшение условий, инфраструктуры, Методическая поддержка, материалы,
13	Școala model	2024	People in need (PIN)	1 580 179,82 770 575,48 859 177,05	Замена окон и дверей Замена осветительных приборов Замена радиаторов	Энергоэффективность Улучшение условий, инфраструктуры
14	Promovarea educației de calitate și oportunităților de învățare pe parcursul vieții pentru toți	2024-2025	MOM, UNDP, OTP bank, Примэрия, Центральный компонент	3 600 000	Ремонт и оборудование кабинетов и лабораторий физики, химии, биологии, математики, библиотеки	Улучшение условий, инфраструктуры, рост компетенций
15	FabLab	2025	Fundația pentru Dezvoltare din Moldova, Примэрия, Центральный компонент	700 000	Ремонт, оснащение цифровым оборудованием	Улучшение инфраструктуры и качества образования по техн. Воспит. и цифровому образованию

## II. SWOT АНАЛИЗ СВЯЗИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Был проведён глубокий анализ Программы развития Публичного учреждения Теоретического лицея им. Михаила Чакира мун. Чадыр-Лунга за 2020-2024 гг., включающий SWOT-анализ взаимодействия внешней и внутренней среды, анализ внешней среды школы, факторов влияния, категорий факторов и уровней их воздействия.

Анализ осуществлялся по следующим направлениям:

- Куррикулум / Образовательный процесс
- Инклюзивное образование
- Человеческие ресурсы
- Партнёрство с общественностью
- Материальные и финансовые ресурсы

Результаты представлены ниже, где выделены основные аспекты по направлениям.

### КУРРИКУЛУМ / ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

<p><b>Сильные стороны:</b>          Применение современных стратегий в процессе преподавания;          Активное использование ИКТ в учебном процессе 100% учителей;          Сотрудничество между учителями начального и среднего звена, а также проведение совместной учебно-методической работы;          Наличие больших площадей, которые могут быть использованы для организации инклюзивных кабинетов;          Систематический мониторинг контингента детей по различным категориям и микрорайону;          Привлекательность учреждения благодаря уникальному образовательному предложению – преподавание на румынском языке;          Высокая результативность учащихся в региональных и республиканских конкурсах;          Внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП);</p>	<p><b>Слабые стороны:</b>          Сложности с набором учащихся;          Низкий уровень знания государственного и родного языков в микрорайоне;          Движение учащихся из-за эмиграции семей;          Сниженные показатели учебно-воспитательного процесса и экзаменационных результатов за последние пять лет;          Сложности обучения учеников из семей-беженцев из Украины;</p>
<p><b>Возможности:</b>          Расширение спектра образовательных услуг и адаптация их к требованиям сообщества;          Создание условий для соблюдения культурного, этнического, языкового и религиозного разнообразия в учебной деятельности;          Распространение передовой образовательной практики для продвижения положительного имиджа лицея в обществе;</p>	<p><b>Риски:</b>          Слабая заинтересованность родителей в решении образовательных проблем своих детей;          Возможность получения недостаточно высоких результатов на выпускных экзаменах, что может привести к потере статуса лицея и снижению интереса к его образовательным услугам;</p>

Возможность использования новых образовательных платформ; Преподавание учебных предметов на румынском, болгарском и гагаузском языках.	Наличие негативного мнения у части родителей о сложности обучения на румынском языке; Возможность организации учебного процесса в дистанционном формате;
---	---

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p><b>Сильные стороны:</b> Наличие и функционирование отремонтированного ресурсного центра (РЦ); Индивидуальная помощь школьного психолога в образовательном процессе; Создание социально-психологически благоприятной среды в учреждении;</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Нехватка квалифицированных кадров для оказания вспомогательных услуг в полной мере; Недостаточное оснащение ресурсного центра для оказания узкоспециализированных услуг логопеда, кинезитерапевта, психопедагога; Недостаточная подготовка педагогов для работы с детьми с ООП; Ограниченность ресурсов для проведения индивидуальных занятий и терапий. Недостаточная осведомлённость общества о важности и преимуществах инклюзивного образования;</p>
<p><b>Возможности:</b> Привлечение дополнительного финансирования через гранты, проекты и сотрудничество с международными организациями; Внедрение современных методик и технологий для работы с детьми с ООП; Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и центрами для обмена опытом и ресурсами; Развитие партнёрства с родителями и местным сообществом для поддержки инклюзивного образования; Оснащение ресурсного центра современным оборудованием и материалами за счёт внешних источников финансирования; Привлечение волонтеров и специалистов для оказания дополнительной помощи детям с ООП.</p>	<p><b>Риски:</b> Недостаток финансирования для развития инклюзивной инфраструктуры и оказания качественных услуг; Нехватка квалифицированных кадров из-за низкого престижа профессии и недостаточной оплаты труда; Сопrotивление со стороны части педагогов и родителей внедрению инклюзивных практик; Возможное ухудшение качества образовательных услуг из-за недостатка ресурсов и специалистов.</p>

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

<p><b>Сильные стороны:</b> Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе; Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Тенденция старения дидактических кадров; Педагогические кадры, работающие по совместительству в других школах, не могут быть максимально эффективно задействованы в учебно-воспитательный процесс;</p>
--	--

<p>преподаваемой дисциплины, и опыт практической деятельности; Участие учителей в курсах повышения квалификации в ВУЗах и ЦМКНПК ГУО Гагаузии; Привлечение молодых специалистов; Специалисты проходят переквалификацию и поступают в магистратуру; Наличие специалистов с преподаванием на государственном (румынском) языке.</p>	<p>Низкая мотивация учебной деятельности у школьников и родителей, для которых успех в жизни не связан с успешной учёбой в школе; Недостаточно развито наставничество; Всего 13% педагогических кадров с I и высшей категорией; Недостаток специалистов, особенно по реальным дисциплинам; Недостаточное участие преподавателей в написании научных статей.</p>
<p><b>Возможности:</b> Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Расширение спектра образовательных услуг: раннее изучение румынского языка, подготовка детей к школе, курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, углублённое изучение предметов, услуги психолога по адаптации учащихся;</p>	<p><b>Риски:</b> Дальнейшее снижение численности учащихся; Недостаточное количество учащихся для набора двух профильных лицейских классов при малом "притоке" учащихся из других образовательных учреждений; Рост количества учащихся с особыми воспитательными потребностями; Недостаточная диверсификация образовательных предложений, соответствующая запросам родителей и мотивирующая учеников.</p>

## ПАРТНЁРСТВО С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

<p><b>Сильные стороны:</b> Сотрудничество лицея с воспитательными партнёрами: Дом детского творчества, Художественная школа, Спортивная школа, детские сады, городские библиотеки и другие образовательные учреждения города; Поддержка лицея со стороны местных властей, заинтересованных в создании благоприятных условий для учебного процесса; Вовлечение педагогов в проекты на местном, республиканском и международном уровнях; Продвижение имиджа лицея через внеклассную деятельность: посещение музеев, экскурсии по историческим достопримечательностям страны; Работа с жителями микрорайона и детскими садами по привлечению первоклассников в лицей; Активное участие в проектах и партнёрских программах на местном и национальном уровнях; Сотрудничество с МОИ и партнёрство с неправительственными организациями</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Недостаточное взаимодействие родителей со школой; Отсутствие полноценного школьно-семейного партнёрства: низкая вовлечённость родителей в учебную деятельность и успеваемость учащихся; Ограниченное время родителей, что приводит к их низкой вовлечённости в школьные мероприятия; Зависимость от внешнего финансирования, что может ограничивать устойчивость проектов.</p>
--	--

<p>(например, People in Need) для реализации социальных и образовательных проектов; Участие в программах международных организаций, таких как UNICEF и UNDP, направленных на улучшение качества образования и поддержку детей;</p>	
<p><b>Возможности:</b> Укрепление сотрудничества с родителями, заинтересованными в результатах образовательного процесса; Интерес ВУЗов к представлению своих образовательных предложений и участие в ярмарках образовательных услуг; Привлечение спонсоров и местных экономических агентов для поддержки образовательной деятельности; Укрепление партнёрства с неправительственными организациями для реализации социально-образовательных проектов и продолжения дополнительных ресурсов и поддержки; Активное привлечение дополнительных грантов для финансирования образовательных инициатив и улучшения материально-технической базы.</p>	<p><b>Риски:</b> Инертность социальных партнёров; Отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству; Деграция социальной среды, из которой приходят учащиеся (рост бедности, разводы, насилие в семье, отток родителей за границу в поисках работы); Социально-экономическая нестабильность потенциальных партнёрских институтов; Влияние внешней политики на финансирование, особенно в контексте сотрудничества с международными организациями и получения грантов; Зависимость от внешних источников финансирования, что может привести к нестабильности в реализации долгосрочных проектов;</p>

## МАТЕРИАЛЬНЫЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

<p><b>Сильные стороны:</b> Ежегодное привлечение дополнительного финансирования (до 3 млн леев в год); Поддержка лицея со стороны местных властей, заинтересованных в обеспечении благоприятных условий для учебного процесса; Наличие школьной библиотеки с богатым книжным фондом педагогической и методической литературы (9861 экземпляр); Наличие современного оборудования: компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивные доски, видеопроекторы, Интернет-соединение; Осуществлён капитальный ремонт учебного блока и кабинетов (психолога, медсестры); Отремонтированный Ресурсный центр; Построено мини-футбольное поле; Заменены батареи отопительной системы; Заменены осветительные приборы; Заменена крыша старшего корпуса; Обеспечение питанием всех учащихся лицея;</p>	<p><b>Слабые стороны:</b> Дефицитный бюджет в последние два года; Низкая термоизоляция здания лицея в холодный период года; Устаревшая система отопления (оставшиеся батареи и трубы); Отсутствие современных функциональных лабораторий для дисциплин: физики, химии, биологии; Недостаточный и устаревший дидактический материал; Необходимость в добавлении новых санузлов и ремонте старых; Устаревшая мебель во многих кабинетах; Отсутствие условий для детей с ограниченными возможностями (современные пандусы, специальные туалеты); Территория лицея не полностью ограждена; Недостаточно камер видеонаблюдения; Отсутствие горячей воды в системе водоснабжения и канализации; Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия в</p>
--	--

Наличие большого актового зала, спортивного зала, компьютерных классов, мультимедийного кабинета.	информационной сети для дистанционного обучения; Необходимость в благоустройстве прилегающей территории и обустройстве зон отдыха для учащихся.
<p><b>Возможности:</b>  Эффективное планирование бюджета;  Возможность доступа к средствам в рамках проектов с внешним финансированием;  Привлечение дополнительных грантов и финансирования от международных организаций;  Привлечение спонсоров и местных экономических агентов для поддержки образовательной деятельности;  Благоустройство прилегающей территории и создание зон отдыха для учащихся;  Установка дополнительных камер видеонаблюдения и полное ограждение территории;  Модернизация системы отопления и улучшение термоизоляции здания;  Создание современных лабораторий для физики, химии и биологии;</p>	<p><b>Риски:</b>  Ускоренные темпы технологических изменений, приводящие к устареванию существующего оборудования;  Сокращение финансирования школ для приобретения учебного оборудования, капитального ремонта и других нужд;  Зависимость от внешнего финансирования, что может привести к нестабильности в реализации долгосрочных проектов;  Влияние внешней политики на финансирование, особенно в контексте сотрудничества с международными организациями;  Недостаточная заинтересованность спонсоров и местных экономических агентов в поддержке образовательной деятельности;  Социально-экономическая нестабильность, которая может ограничить возможности привлечения дополнительных ресурсов.</p>

### III. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Стратегический план развития опирается на:

- Законодательную и нормативно-правовую базу Министерства образования и исследований РМ;
- SWOT – анализ связи внешней среды и внутренней среды
- Анализ анкетирования педагогов, учеников и родителей удовлетворённостью деятельности учреждения
- Приоритетные направления деятельности ПУ Теоретического лицея им. М. Чакира
- Концепцию «Şcoala model»

**Цель программы:** Создание современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех категорий обучающихся, развитие их талантов и способностей, формирование компетенций, необходимых для успешной самореализации в условиях быстро меняющегося мира.

**Миссия:** Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому ученику возможность получить качественное образование, раскрыть свой потенциал и сформировать компетенции, необходимые для успешной самореализации в современном обществе, независимо от социального статуса, национальности или особенностей развития.

**Видение:** К 2030 году лицей станет инновационным образовательным центром, обеспечивающим высокое качество образования на основе современных технологий, индивидуализации обучения и профессионального развития педагогов. Лицей будет отличаться инклюзивной культурой, многоязычной средой, эффективным управлением и развитой инфраструктурой, создающей комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

***Ответственные за реализацию программы.***

- Административный совет ПУ ТЛ им. М. Чакира мун. Чадыр-Лунга
- Педагогический совет ПУ ТЛ им. М. Чакира мун. Чадыр-Лунга
- Все структуры ПУ ТЛ им. М. Чакира мун. Чадыр-Лунга

***Управление реализацией программы.***

- Реализация программы будет осуществляться в соответствии с положениями Стандартов качества образовательных учреждений, годового плана оперативной деятельности ПУ, перспективных дидактических планов по дисциплинам.
- Стратегическая программа обеспечит благоприятные условия для реализации потенциала каждого ученика.
- Приоритетные направления нацелены на интеграцию специфики региональной, национальной и европейской образовательной политики.

***Мониторинг. Оценка. Отчетность.***

Менеджерская команда разработает критерии и методологию мониторинга и оценки реализации программы. структура отчета будет опираться на разделы самой программы. отчеты будут обсуждаться на административном и педагогическом совете в конце каждого календарного года 2025-2029 гг.

#### **IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления СПР увязаны с положениями Стратегии развития образования РМ на 2021 –2030 годы «Образование–2030» и базируется на следующих принципах:

- Доступности и равенства образовательных возможностей для всех категорий обучающихся
- Инклюзивности и учета индивидуальных особенностей каждого ученика
- Профессионального развития и поддержки педагогических кадров
- Партнерства и вовлечения родителей и общества в образовательный процесс
- Создания мотивирующей и развивающей образовательной среды
- Цифровизации и внедрения современных информационных технологий
- Эффективного управления ресурсами и развития инфраструктуры
- Открытости, прозрачности и демократичности в принятии решений

*Стратегические цели и направления программы* развития ПУ ТЛ им. Михаила Чакира определяются с учётом национальной стратегии «Образование 2030» и концепции «Școala Model». Основные цели программы заключаются в следующем:

- **Обеспечение качественного, доступного и инклюзивного образования** для всех категорий учащихся.
- **Создание комфортной и безопасной образовательной среды**, способствующей развитию личности и раскрытию потенциала каждого ребёнка.
- **Внедрение современных образовательных технологий и инновационных методов обучения** для повышения эффективности учебного процесса.
- **Повышение профессионального уровня педагогических кадров** и развитие их компетенций в соответствии с современными требованиями.
- **Расширение партнёрских связей между школой, семьёй и сообществом**, а также развитие социального партнёрства.
- **Поддержка цифровизации и инноваций в управлении образовательным учреждением.**
- **Укрепление автономии школы и повышение её стратегической гибкости** в условиях быстро меняющихся требований общества и государства

## V. ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

<i>Конкретная цель</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Показатель мониторинга</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Финансирование</i>
<b>Стратегическое направление: ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>						
<b>1. Физическая и электронная запись детей в учебное заведение</b>	- Создание и поддержка онлайн-платформы для подачи заявлений - Проведение информационных кампаний для родителей	Количество поданных заявлений через электронную платформу; скорость обработки заявок	Государственный бюджет	ежегодно, в период приёма	Секретарь, администратор БД, администрация	500
<b>2. Мониторинг детей, находящихся в ситуации риска и/или девиантного поведения, включая беженцев</b>	- Ведение электронного реестра детей группы риска - Взаимодействие с социальными службами - Проведение встреч с психологом и социальным педагогом	Доля детей, находящихся на сопровождении; количество проведённых консультаций	Бюджет лица, местные органы,	постоянно	Социальный педагог, психолог, классные руководители	500
<b>3. Разработка плана приёма в 1, 10-е классы</b>	- Анализ контингента детей подготовительных групп, выпускников - Подготовка и утверждение плана приёма - Консультации для родителей и учащихся	Утверждённый план приёма; количество проведённых консультаций	Бюджет лица	ежегодно, весна	Зам. директора по УВР, администрация	500
<b>4. Выявление и использование мер поддержки и коррекции в обучении всех учащихся</b>	- Диагностика учебных затруднений - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Количество учащихся, получающих поддержку; динамика успеваемости	Бюджет лица	постоянно	Учителя-предметники, тьюторы, психолог	500

	- Внедрение программ дополнительной поддержки					
<b>5. Внедрение инструментов диагностики формативного и суммативного оценивания для мониторинга успеваемости учащихся из категории риска</b>	- Разработка критериев и инструментов оценивания - Проведение регулярных формативных и итоговых срезов - Анализ результатов и корректировка программ	Доля учащихся, охваченных мониторингом; динамика успеваемости	Бюджет лица	ежегодно	Методист, учителя-предметники	500
<b>6. Предоставление услуг наставничества для долгосрочной поддержки управленческого персонала</b>	- Программы наставничества для новых администраторов - Тренинги по управленческим компетенциям	Количество наставников и участников программ; результаты анкетирования	Бюджет лица, гранты, Госбюджет, партнерские программы	ежегодно	Директор, отдел кадров	6 000
<b>7. Диверсификация методов работы со слабоуспевающими учениками и подготовки к экзамену</b>	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов - Дополнительные консультации и тренинги - Использование активных и дифференцированных методов	Количество слабоуспевающих, участвующих в программах; результаты экзаменов	Бюджет лица, гранты	ежегодно	Учителя-предметники, тьюторы	500
<b>8. Обеспечение качественного образования на румынском языке</b>	- Курсы повышения квалификации учителей - Языковые клубы и практики	Количество учащихся, успешно освоивших программу; результаты	Государственный бюджет, МОИ	ежегодно	Учителя румынского языка, завуч по УВР	100 000

	- Разработка адаптированных материалов	экзаменов по румынскому языку				
<b>Стратегическое направление: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
<b>1. Адаптация физической среды к требованиям лиц с ограниченными возможностями</b>	- Проведение обследования доступности зданий и помещений - Установка новых пандусов, поручней, адаптация туалетов	Количество адаптированных объектов; отзывы пользователей	Местный бюджет, гранты	2025–2027 гг.	Администрация заместитель по АХЧ	500 000
<b>2. Обеспечение оборудованием ресурсного центра</b>	- Закупка специализированного оборудования и технических средств - Организация рабочего пространства ресурсного центра (зонирование)	Наличие необходимого оборудования; количество обслуженных детей	Государственный бюджет, гранты	2025–2026 гг.	Ответственное лицо ресурсного центра	10 000
<b>3. Обучение педагогических кадров и вспомогательного персонала инклюзивного образования по использованию вспомогательных технологий для различных групп детей с ООП (опорно-двигательные аппарат,</b>	- Проведение тренингов и семинаров по вспомогательным технологиям - Разработка методических материалов - Организация обмена опытом	Количество обученных сотрудников; результаты опросов	Государственный бюджет, программы	2025–2028 гг.	Зам. директора по УВР, методист	10 000

аутистический спектр и др.)						
<b>4. Обеспечение вспомогательных специалистов (логопед, кинотерапевт, психопедагог)</b>	- Набор и трудоустройство специалистов - Организация регулярных консультаций и занятий с детьми - Взаимодействие с родителями	Количество привлечённых специалистов; количество проведённых занятий	Бюджет лица, программы	2025–2027 гг.	Руководитель ресурсного центра, психолог	10 000
<b>5. Поддержка детей, подвергающихся буллингу</b>	- Консультации психолога для детей, подвергающихся буллингу	Количество консультаций; динамика состояния детей	Бюджет лица	Постоянно	Вспомогательный педагог Психолог	500
<b>6. Поддержка учащихся всех гендерных идентичностей</b>	- Организация консультаций и поддержки для учащихся, сталкивающихся с гендерной дискриминацией - Проведение тренингов для учащихся по теме гендерного разнообразия и толерантности	Количество обращений; уровень удовлетворённости  Количество участников; изменения в поведении и attitudes	Бюджет лица  Гранты	Постоянно  2025–2026 гг.	Психолог  Вспомогательный педагог	1 000
<b>Стратегическое направление: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
<b>1. Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров</b>	- Организация внутришкольных семинаров и мастер-классов - Участие в курсах повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации; результаты аттестации	Бюджет лица, гранты	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, методист	120 000

	- Создание профессиональных сообществ учителей					
<b>2. Подготовка педагогических кадров в области гендерного равенства</b>	- Проведение тренингов по гендерному равенству - Разработка методических рекомендаций - Внедрение гендерно-чувствительных подходов в обучении	Количество обученных педагогов; результаты опросов учащихся	Гранты, партнерские программы	2025-2027 гг.	Психолог, методист	1 000
<b>3. Подготовка кадров по изучению государственного языка и преподаванию на государственном языке</b>	- Организация курсов румынского языка для педагогов - Стажировки в школах с румынским языком обучения - Разработка билингвальных учебных материалов	Уровень владения государственным языком; количество педагогов, преподающих на румынском языке	Государственный бюджет, партнерские программы	2025-2028 гг.	Зам. директора по УВР, учителя румынского языка	10 000
<b>4. Планирование человеческих ресурсов на пять лет</b>	- Анализ кадрового состава и потребностей - Разработка перспективного плана кадрового обеспечения - Создание системы привлечения и удержания кадров	Наличие утвержденного плана; соответствие кадрового состава потребностям	Бюджет лицея	2025-2026 гг.	Директор, отдел кадров	1 000
<b>5. Подготовка собственных кадров</b>	- Организация мероприятий по привлечению и ознакомлению с профессией педагога	Количество выпускников, поступивших в педагогические вузы;	Бюджет лицея, гранты	2025-2030 гг.	Директор, профориентатор	500

	- Программа наставничества для выпускников лицея, выбравших педагогические специальности	количество вернувшихся работать в лицей				
<b>6. Продвижение гендерного равенства среди учащихся. Обеспечение равных возможностей</b>	- Проведение тренингов для педагогов по гендерно-чувствительному подходу в обучении - Организация дискуссий и дебатов среди учащихся на тему гендерного равенства	Количество обученных педагогов; изменения в методиках преподавания Количество мероприятий; уровень вовлечённости учащихся	Гранты, бюджет лицея  Спонсоры	2025– 2026 гг.  Ежегодно	Заместитель по ВР, психолог  Учителя ГВ/ПЛ	1 000
<b>Стратегическое направление: ПАРТНЕРСТВО И ОБЩЕСТВО</b>						
<b>1. Активное вовлечение представителей общества и семьи в процесс принятия решений в образовании</b>	- Организация регулярных общественных и родительских собраний - Создание платформы для обратной связи - Проведение опросов и консультаций с родителями и обществом	Количество проведённых собраний; уровень участия; результаты опросов	Бюджет лицея	Постоянно	Заместитель по ВР, администрация	500
<b>2. Участие активных представителей общества в управленческих консультативных органах</b>	- Формирование и расширение состава советов и комиссий с участием представителей общества	Количество активных участников; количество заседаний	Бюджет лицея, спонсоры	2025– 2026 гг.	Директор, Административный совет лицея	500

<b>3. Создание программы родительского образования</b>	- Разработка и проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей - Создание информационных материалов и онлайн-ресурсов	Количество проведённых мероприятий; охват родителей	Бюджет лицея	2025–2027 гг.	Педагог-психолог, социальный педагог	500
<b>4. Заключение договоров о сотрудничестве с партнёрами сообщества</b>	- Идентификация потенциальных партнёров (бизнес, НПО) - Проведение переговоров и заключение соглашений - Совместная реализация проектов	Количество заключённых договоров; количество совместных проектов	Бюджет лицея, спонсорские средства	2025–2028 гг.	Администрация, отдел внешних связей	
<b>5. Вовлечение родителей в профилактику буллинга</b>	- Проведение родительских собраний и семинаров по теме буллинга - Создание информац. материалов (буклеты, видео) для родителей	Количество участников; обратная связь  Количество распространённых материалов	Бюджет лицея  Спонсоры	Ежегодно  2025 г.	Психолог  Администрация	500
<b>Стратегическое направление: ЭФФЕКТИВНАЯ И МОТИВИРУЮЩАЯ СРЕДА</b>						
<b>1. Выявление детей из уязвимых семей, в ситуации риска и/или с ОВЗ для участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях</b>	- Создание базы данных учащихся из уязвимых групп - Организация регулярных встреч с социальным педагогом и психологом - Приглашение детей к участию в мероприятиях	Количество выявленных и вовлечённых детей	Бюджет лицея	2025–2026 гг.	Вспомогательный педагог, психолог	500

<b>2. Повышение степени вовлечённости детей и молодёжи во внешкольное образование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и проведение разнообразных кружков и секций</li> <li>- Организация мотивационных акций и конкурсов</li> <li>- Привлечение волонтёров и наставников</li> </ul>	Уровень участия учащихся во внешкольных мероприятиях	Бюджет лица, спонсоры	Постоянно	Заместитель по ВР, классные руководители	500
<b>3. Профорientационное консультирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>- Организация встреч с представителями профессий</li> <li>- Создание информационных материалов</li> </ul>	Количество проведённых консультаций; удовлетворённость учащихся	Бюджет лица	2025–2027 гг.	Психолог, заместитель по ВР	500
<b>4. Создание площадок для изучения языков, исследований и создания социальных проектов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация языковых клубов и лабораторий</li> <li>- Проведение мастер-классов и воркшопов</li> <li>- Поддержка инициатив учащихся по социальным проектам</li> </ul>	Количество функционирующих площадок; количество участников	Бюджет лица, гранты, спонсоры	2025–2028 гг.	Зам. директора по УВР, ВР	2 000
<b>5. Создание благоприятной рабочей среды для мотивации и поддержки педагогического персонала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение системы поощрений и признания</li> <li>- Организация тренингов и тимбилдингов</li> <li>- Обеспечение комфортных условий труда</li> </ul>	Уровень удовлетворённости педагогов; показатели текучести кадров	Бюджет лица	Постоянно	Директор, отдел кадров	500

<b>6. Обеспечение межкультурного и многоязычного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение программ многоязычного обучения</li> <li>- Организация межкультурных мероприятий</li> <li>- Поддержка билингвальных педагогов</li> </ul>	Количество многоязычных программ; отзывы участников	Государственный бюджет, Центральный компонент, гранты	2025–2029 гг.	Зам. директора по УВР	50 000
<b>7. Приобщение персонала к спортивным мероприятиям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация спортивных соревнований для сотрудников</li> <li>- Поощрение участия в спортивных активностях</li> </ul>	Количество участников; количество проведенных мероприятий	Бюджет лица	Постоянно	Заместитель по ВР, учитель физического воспитания	1 000
<b>8. Включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение участия в конференциях и семинарах</li> <li>- Поддержка публикаций и проектов</li> </ul>	Количество научных публикаций и проектов педагогов	Бюджет лица	2025–2030 гг.	Зам. директора по НИР, методист	500
<b>9. Повышение мотивации педагогов путем присвоения дидактических категорий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация курсов и аттестаций</li> <li>- Внедрение системы карьерного роста</li> </ul>	Количество педагогов, прошедших аттестацию; уровень мотивации	Бюджет лица,	Ежегодно	Отдел кадров, методист	20 000
<b>10. Улучшение психологического климата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярные опросы учащихся и педагогов о психологической атмосфере в классах</li> <li>- Проведение классных часов и тренингов по толерантности и эмпатии</li> </ul>	<p>Уровень удовлетворённости; динамика изменений,</p> <p>Количество мероприятий; участие учащихся</p>	<p>Бюджет лица,</p> <p>Гранты</p>	Ежегодно	<p>Психолог, классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР</p>	500
<b>Стратегическое направление: ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>						

<b>1. Увеличение пропускной способности интернет-соединения</b>	- Заключение договора с новым провайдером - Обновление сетевого оборудования	Скорость интернет-соединения;	Бюджет лицея, гранты	2025	Администрация, лаборант	36 000
<b>2. Оснащение средствами ИКТ</b>	- Закупка современных компьютеров, проекторов, интерактивных панелей - Обновление программного обеспечения	Количество новых единиц техники; оснащённость кабинетов	Государственный бюджет, гранты, спонсоры	2025–2027	Администрация, лаборант	500 000
<b>3. Повышение цифровых навыков педагогического и управленческого персонала</b>	- Организация курсов и тренингов по цифровой грамотности - Проведение мастер-классов по использованию образовательных платформ	Количество прошедших обучение; результаты анкетирования	Бюджет лицея, гранты	ежегодно	Зам. директора по УВР, лаборант	20 000
<b>4. Внедрение электронной учительской и электронного методического кабинета</b>	- Разработка и запуск электронной платформы для учителей - Обучение персонала работе с платформой	Количество пользователей платформы; частота использования	Бюджет лицея, гранты	2025–2026	Зам. директора по УВР, лаборант	500
<b>5. Создание Google-сайта каждого педагога</b>	- Проведение обучающих семинаров по созданию сайтов - Техническая поддержка и сопровождение	Количество созданных и действующих сайтов	Бюджет лицея	2025	Зам. директора по УВР	500
<b>6. Выявление и стимулирование педагогов ко</b>	- Проведение конкурса инновационных практик	Количество педагогов, использующих ИКТ; участие в конкурсе	Бюджет лицея, гранты, программы	ежегодно	Администрация	500

внедрению современных технологий в образовании	- Организация обмена опытом					
<b>7. Создание FabLab (лаборатории цифровых и проектных компетенций)</b>	- Оборудование лаборатории современными устройствами - Разработка программы работы FabLab - Организация кружков и проектных групп	Количество проведенных занятий; участие учащихся	Гранты, спонсоры, бюджет лица	2025–2027	Администрация	700 000
<b>Стратегическое направление: ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИНФРАСТРУКТУРА</b>						
1. Использование возможностей участия в европейских и международных проектах	- Поиск и анализ международных программ - Подготовка и подача заявок - Участие в партнерских сетях	Количество поданных и выигранных заявок; реализованные проекты	Гранты ЕС, международные фонды	ежегодно	Администрация	500
2. Активное использование ресурсов библиотеки во внеклассной деятельности	- Организация литературных клубов, встреч с писателями - Тематические выставки и квесты	Количество мероприятий; посещаемость библиотеки	Бюджет лица, спонсоры	ежегодно	Библиотекарь	500
3. Приобретение мебели, соответствующей возрасту учеников	- Аудит состояния мебели - Закупка и установка новой мебели - Обновление мебели в рекреациях и классах	Количество обновленных кабинетов; удовлетворенность учеников	Местный бюджет, гранты	2025–2027	Администрация, заместитель по АХЧ	100 000

4. Создание зон отдыха для учителей и персонала	- Проектирование и обустройство комнат отдыха - Оборудование зон для релаксации	Наличие и использование зон отдыха; отзывы персонала	Бюджет лицея, спонсоры	2025–2026	Администрация, профком	200 000
5. Оснащение учебных помещений согласно нормативам и стандартам качества	- Инвентаризация и экспертиза - Закупка оборудования и материалов - Ремонт и модернизация помещений	Соответствие стандартам; количество обновленных помещений	Государственный бюджет, гранты	2025–2028	Администрация, инженерный отдел	300 000
6. Продвижение положительного имиджа учреждения через результативность УВП и вовлеченность педагогов	- Освещение успехов в СМИ и соцсетях - Участие в конкурсах, олимпиадах, проектах - Дни открытых дверей	Количество публикаций и мероприятий; рост числа заявок	Бюджет лицея, партнеры	ежегодно	Директор, пресс-служба, заместитель по УВР, ВР	1 000
7. Проведение ремонтных работ в мастерских	- Проведение ремонта мастерских - Обновление оборудования	Количество отремонтированных мастерских; обновлённое оборудование	Местный бюджет, гранты	2025–2027	Администрация	500 000
8. Создание лабораторий для физики, химии, биологии	- Разработка проектной документации - Закупка оборудования - Организация рабочих пространств	Наличие оборудованных лабораторий; количество занятий	Государственный бюджет, гранты	2025–2028	Зам. директора по УВР, заведующие кабинетами	3 200 000
9. Ремонт санитарных узлов	- Ремонт и модернизация туалетов и санитарных помещений - Обеспечение санитарных норм	Количество обновлённых санитарных узлов; отзывы пользователей	Местный бюджет, гранты	2025–2026	Администрация, заместитель по АХЧ	200 000

10. Проведение работ по энергоэффективности	- Установка энергосберегающего оборудования - Внедрение систем учёта энергопотребления	Снижение энергозатрат; количество энергоэффективных решений	Государственный бюджет, гранты	2025–2029	Администрация, заместитель по АХЧ	700 000
11. Утепление фасада здания	- Проведение теплоизоляционных работ - Мониторинг температурного режима и энергосбережения	Уровень теплоизоляции; экономия на отоплении	Местный бюджет, гранты	2025–2027	Администрация, подрядчики	1 000 000
12. Строительство забора по периметру	- Разработка проекта ограждения - Закупка материалов и строительство забора	Наличие ограждения; уровень безопасности	Местный бюджет, гранты	2025–2026	Администрация, подрядчики	300 000
13. Видеонаблюдение на территории лица и в помещениях	- Проектирование и установка системы видеонаблюдения - Обучение персонала - Круглосуточный мониторинг	Количество установленных камер; уровень безопасности	Местный бюджет, гранты, спонсоры	2025–2026	Администрация, заместитель по АХЧ	200 000
14. Обновление отопительной системы	- Техническая экспертиза системы - Закупка и монтаж энергоэффективного оборудования - Автоматизация управления отоплением	Уровень энергоэффективности; комфорт температурного режима	Государственный бюджет, гранты	2025–2027	Администрация, заместитель по АХЧ	400 000

СТОИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТЫС. ЛЕЕВ MDL)

Направления	Период (год)					Вложения	
	2025	2026	2027	2028	2029	Бюджет лица	Внешние
ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	1,0	5.6	1.0	1.0	1.0	1.0	8.6
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	80.0	200.0	80.0	80.0	91.5	100.0	431.5
ПРОФЕССИОНАЛЬ НОЕ РАЗВИТИЕ	20.0	20.0	30.0	20.0	43.5	30.0	103.5
ПАРТНЕРСТВО И ОБЩЕСТВО	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	1.0	1.0
ЭФФЕКТИВНАЯ И МОТИВИРУЮЩАЯ СРЕДА	15.2	15.2	15.2	15.2	15.2	6.0	70.0
ИНФОРМАЦ. И КОММУНИКАЦ. ТЕХНОЛОГИИ	700.0	100.0	100.0	100.0	57.5	200.0	857.5
ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИНФРАСТРУКТУРА	3 500.0	1 000.0	1 000.0	1 000.0	602,0	102.0	7 000.0
<b>ВСЕГО</b>	<b>4 316,6</b>	<b>1 341,2</b>	<b>1 226,6</b>	<b>1 216,6</b>	<b>811,1</b>	<b>440,0</b>	<b>8 472,1</b>

## VI ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### VI.1 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ВНЕДРЕНИЯ

#### *1. Перспективный план реализации курсов повышения квалификации и аттестации дидактических кадров*

Данная программа направлена на формирование устойчивой системы профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями современного образования. Планируется поэтапное участие учителей в курсах повышения квалификации, тренингах, а также прохождения аттестации для подтверждения и повышения профессиональной категории. Особое внимание будет уделено компетенциям в области цифровизации, инклюзивного обучения, языковой подготовки и реализации принципов устойчивого развития.

#### *2. Программа обеспечения качества образования*

Программа предусматривает создание внутренней системы мониторинга и оценки качества образования на основе национальных стандартов и международных подходов. Включает регулярную диагностику учебных достижений учащихся, анкетирование бенефициаров (учащихся, родителей), анализ удовлетворённости качеством образовательных услуг,

самооценку учреждения, а также использование внешней экспертизы. Цель — повысить объективность управления качеством и своевременно корректировать стратегии преподавания.

### **3. Программа «Одаренные дети»**

Программа ориентирована на раннее выявление, поддержку и развитие способностей талантливых учащихся. Включает индивидуальные образовательные маршруты, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской деятельности, проектной и творческой работе. Предусматривается создание условий для менторства, организации факультативов, научных кружков и партнёрства с ВУЗами и др. учреждениями.

### **4. Программа по внедрению мультилингвального образования**

Цель программы — развитие функционального трёхязычия (румынский, гагаузский, русский), а также поддержка изучения иностранных языков. Предусматриваются билингвальные курсы, интеграция языков в межпредметные связи, повышение квалификации учителей-лингвистов, а также использование цифровых и интерактивных ресурсов. Программа способствует формированию у обучающихся гибких языковых компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального роста.

### **5. Программа по расширению сферы применения гагаузского языка**

Программа направлена на сохранение и развитие гагаузского языка как элемента этнокультурной идентичности. Она включает внедрение дополнительных курсов, создание обучающих и информационных материалов на гагаузском языке, вовлечение родителей, организацию культурных мероприятий, а также стимулирование использования языка в неформальной и цифровой среде. Особое внимание уделяется сотрудничеству с профильными организациями и институтами культуры.

## **VI.2 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Повышение качества образования:**

- Рост показателей успеваемости и качества знаний учащихся;
- Повышение уровня владения государственным и родным языками;
- Увеличение сети классов с обучением на румынском языке;
- Снижение доли учащихся из группы риска за счёт целенаправленной поддержки.

### **2. Инклюзивность и доступность:**

- Обеспечение условий для полноценного обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- Адаптация образовательной среды и укрепление ресурсного центра.

### **3. Профессиональное развитие педагогов:**

- Увеличение доли учителей с I и высшей дидактической категорией;

- Повышение компетенций в области инклюзивного, цифрового и многоязычного образования.
4. **Развитие многоязычной среды:**
- Расширение практик билингвального и мультилингвального образования;
  - Повышение мотивации учащихся к изучению государственного и гагаузского языков.
5. **Улучшение образовательной инфраструктуры:**
- Модернизация и переоборудование учебных кабинетов и лабораторий;
  - Внедрение современных ИКТ, цифровых платформ и Nab-Lab.
6. **Усиление партнёрства и вовлечённости:**
- Расширение взаимодействия с родителями и сообществом;
  - Привлечение внешних партнёров и ресурсов.
7. **Эффективное управление и устойчивость:**
- Повышение результативности управленческих решений;
  - Внедрение механизмов стратегического планирования и мониторинга.
8. **Развитие социально-гуманитарной и исследовательской активности:**
- Увеличение количества призов олимпиад и научных конференций в том числе на румынском и гагаузском языках;
  - Расширение проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
9. **Безопасность и комфортная среда:**
- Создание защищённой и мотивирующей образовательной среды;
  - Повышение энергоэффективности и санитарных условий в учреждении.

### **VI.3 УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Для обеспечения устойчивости Программы стратегического развития ПУ Теоретического лицея им. Михаила Чакира на 2025–2029 гг. предусмотрена комплексная система механизмов, направленных на стабильную реализацию и долговременное функционирование ключевых направлений. Программа основывается на реальных ресурсах учреждения и учитывает приоритеты государственной образовательной политики, что повышает её адаптивность и воспроизводимость.

Устойчивость обеспечивается за счёт:

- постоянного мониторинга реализации поставленных целей и задач;
- гибкости программы в части внесения корректировок на основании текущих результатов;
- привлечения педагогического коллектива, учащихся, родителей и партнёрского сообщества к реализации инициатив;

- обеспечения институциональной преемственности в управлении и командной работе;
- интеграции программных мероприятий в годовой план работы лица и в профессиональное развитие педагогов;
- укрепления ресурсной базы учреждения (материальной, кадровой, информационной);
- соответствия программы национальным стратегическим ориентирам (в частности, «Образование – 2030»).

#### VI.4 ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Тип риска	Описание	Меры по минимизации
<b>Организационные</b>	Недостаточная вовлечённость участников, отсутствие внутренней мотивации	Проведение регулярной командной работы, вовлечение персонала в процесс планирования, поощрение инициатив
<b>Кадровые</b>	Недостаток квалифицированных специалистов для реализации отдельных направлений	Повышение квалификации, наставничество, приглашение внешних экспертов, участие в проектах
<b>Финансовые</b>	Ограниченные ресурсы на реализацию мероприятий	Расширение партнёрств, участие в грантах, рациональное использование внутренних ресурсов
<b>Социальные</b>	Сопrotивление изменениям со стороны отдельных категорий участников	Информирование, работа с родителями, внедрение механизмов обратной связи, постепенное внедрение
<b>Технологические</b>	Ограниченный доступ к цифровым инструментам, нехватка оборудования	Поэтапная цифровизация, использование открытых ресурсов, участие в цифровых национальных программах
<b>Политико-административные</b>	Изменения в нормативной базе или приоритетах образовательной политики	Гибкость программы, регулярная актуализация целей и мероприятий в соответствии с изменениями

Таким образом, устойчивость программы стратегического развития обеспечивается системным подходом, а риски, связанные с её реализацией, могут быть снижены благодаря своевременной диагностике, открытой коммуникации, адаптивному управлению и опоре на принципы устойчивого развития.